

Noorderkracht:

Gespecialiseerd onderwijs in Smallerland e.o.

Wij streven naar een gespecialiseerde voorziening voor leerlingen die nu nog op een sbo-, so cluster 2, 3 of 4 voorziening primair onderwijs genieten.

Onze school:

1. *Is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen:*
 - a. *Biedt professioneel gespecialiseerd (basis)onderwijs;*
 - b. *Richt flexibele arrangementen, symbiosetrajecten en/of onderwijszorgarrangementen in;*
 - c. *Heeft een schakelfunctie naar en vanuit het reguliere basisonderwijs.*

2. *Bundelt expertise:*
 - d. *Om zoveel als mogelijk de huidige schotten tussen de schoolsoorten te laten wegevalen in één onderwijsinstituut;*
 - e. *In een responsief en krachtig expertisecentrum ten behoeve van alle leerlingen die - in of buiten het eigen instituut - gespecialiseerd professioneel basisonderwijs nodig hebben.*



f.

Noorderkracht biedt onze leerlingen nóg beter onderwijs dan nu. Met name door de bundeling en synergie van expertise, specialisme, ontschotting en mogelijkheden tot 'symbiose'. Ook werkt Noorderkracht versterkend voor die leerlingen die elders (basis)onderwijs krijgen en professionals die dat onderwijs verzorgen.

Noorderkracht werkt vanuit de bedoeling dat al onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Dat uit zich in vier centrale, volgordelijke vragen die voor ons leidend zijn bij alles wat wij professioneel doen (en laten):

1. *Wat hebben onze leerlingen er aan?*
2. *Wat betekent dit voor ons personeel ten dienste van onze leerlingen?*
3. *Welke expertise kunnen basisscholen afnemen?*
4. *Hoe gaan we de 'systeemwereld' (wetten, kaders, kwaliteitseisen, kwaliteitszorg) laten zien dat we dit optimaal ondersteunen en borgen?*

Professionalisering

De CvB heeft de cursus waarderend leiderschap gevolgd afgelopen schooljaar. Daarnaast zijn er veel opleidingen/ cursussen gevolgd bij de NOG, E-wise en NHL/Stenden.

Dit opleidingen staan vaak in het teken van persoonlijke ontwikkeling maar er zijn ook vele opleidingen die aansluiten bij de schoolontwikkeling van SO Kleurryk.

De opfrisuurtjes worden steeds frequenter ingezet om up to date te blijven over verschillende onderwerpen.

Schoolontwikkeling

Rekenen

Doel: We borgen gemaakte afspraken, vastgelegd in het beleidsplan rekenen en werken continue aan verbetering.

- **Aanbod hogere rekenniveaus niveaus**

Het aanbod voor de hogere rekenniveaus (niveau 12 en 13 ZML) is ontoereikend.

Van collega-school Talryk hebben we het aanbod van de methode “Maatwerk” kunnen lenen en vanuit SBO Het Heechof hebben we de methode “Wereld in getallen” kunnen lenen om uit te proberen. De definitieve keuze van het aanbod voor hogere niveaus zal komend schooljaar plaats moeten vinden.

- **Rekenweek**

Dit schooljaar hebben wij deelgenomen aan de landelijke “Grote Rekendag”. Wij hebben dit weggezet in een “Grote Rekenweek”. De digitale versie van het jaar 2024 is aangeschaft en de bijbehorende rekenactiviteiten zijn in de verschillende bouwen (OB/MB/BB en Blg) verder uitgewerkt. De werkgroep rekenen heeft verschillende praktische rekenactiviteiten voor de gehele school voorbereid en deze zijn in de grote hal klaargezet en door de groepen in de rekenweek gedaan.

- **Rekenmethode SemSom**

Verschillende scholen binnen “Noorderkracht” gebruiken de rekenmethode SemSom voor de groepen 1 tm 4. Wij gaan onderzoeken of dit geschikt is voor onze leerlingen en past binnen de visie en wat de ZML leerling nodig heeft.

Wij hebben een proefpakket besteld om deze methode te kunnen bekijken en uitproberen. Wellicht dat het een aanvulling kan zijn op de Rekenboog. Vanuit opgestelde criteria vanuit onze visie voor rekenen zijn we het materiaal gaan bekijken en zijn we dit in verschillende groep gaan uitproberen. dit proces is nog niet afgerond en gaan we volgend schooljaar mee verder.

- **Leerlijn rekenen**

Bovenschools heeft de expert groep van internbegeleiders de huidige leerlijn voor rekenen kritisch bekeken en aangepast. Wij zijn hier verduidelijkt niet bij betrokken geweest ivm onderbezetting IB binnen onze eigen school.

We hebben een eerste aanzet gedaan om ons leerlijn naast de nieuwe bovenschoolse rekenlijn neer te leggen en te vergelijken. Dit behoeft nog een vervolg en vandaaruit welke keuze wij gaan maken ook in het kader van het samengaan van scholen binnen “Noorderkracht”.

Schriftelijke taal

Doel: Wij gaan het taal-leesonderwijs binnen Kleurryk verder ontwikkelen en richten ons op het aanbod passend bij de leerlijnen.

- **Aanbod bekijken bij de leerlijnen schriftelijke taal en mondelinge taal passend bij de visie en kernwaarden van het taal-leesonderwijs. Waarbij wij ons gaan oriënteren en verdiepen in verschillende methodes.**

Er is navraag gedaan bij de Noorderkrachtscholen welke methodes zij gebruiken als aanbod voor taal-leesonderwijs. In een deel van de methodes verdiept. Bij de Sjalom is materiaal opgehaald van de methode Logo3000 om deze te gaan bekijken en uitproberen als aanbod voor de woordenschat. Een deel van de methode is uitgetoetst door leerkrachten uit de verschillende scholen en geëvalueerd.

- **Werken met de leerlijn mondelinge taal. Voor elke leerling de mondelinge taal leerlijn invullen. Vervolg leerlijn: hoe verder werken met de leerlijn?**

Iedere leerkracht heeft voor elke leerling in de groep de mondelinge taal leerlijn gescoord. Alle leerlingen zijn in kaart gebracht welke doelen zij beheersen in de verschillende domeinen van de mondelinge taal leerlijn en wat de ontwikkeldoelen zijn.

- **Opfrisuurtje Lezen moet je doen. Nieuwe collega's en collega's die komend schooljaar voor het eerste met de methode gaan werken meenemen in de methode.**

Er is een opfrisuurtje geweest voor Lezen moet je doen. Hierbij zijn nieuwe collega's, maar ook collega's die Lezen moet je doen al als aanbod gebruiken aangesloten. Hierin is de achtergrond van Lezen moet je doen uitgelegd, de opbouw van de lessen besproken en hebben collega's die al werken met Lezen moet je doen voorbeelden gegeven uit de praktijk.

Burgerschap

Doel: Wij ontwikkelen een doorgaande leerlijn voor burgerschap waarbij er doelgericht en samenhangend aandacht besteed wordt aan burgerschap.

- **Welke leerlijn gaan we scoren (vreedzame school of CED)**
De werkgroep heeft de Vreedzame school en CED-leerlijn naast elkaar gelegd. Daaruit kwam naar voren dat er ontzettend veel overlap in beide leerlijnen zit. Er is daarom voor de leerlijn Vreedzame school gekozen. De werkgroep heeft daarom een aantal leerlingen gescoord.
- **Oefenen met de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling van Vreedzame school (enkele leerlingen scoren)**
In de belevingsgerichte groepen zijn de doelen van elke leerling in de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling gescoord. Deze doelen komen uit de methode van de Vreedzame school.
- **Bovenschoolse ontwikkeling SEO**
Bovenschools is in de werkgroep SEO een matrix gemaakt als onderlegger voor de te scoren doelen. Er is een concept visie stuk gemaakt en deze wordt stichtingsbreed ingezet.

Autisme vriendelijke school

- **Op de website van school een link plaatsen naar documenten en websites over autisme die handig zijn voor ouders.**
Alle documenten zijn doorgenomen en geüpdatet.
- **Op papier een visie en beleidsplan zetten over hoe basisrust en dus meer ruimte in het werkgeheugen er binnen school uit ziet. Hierin worden oa opgenomen het lettertype voor de leerlingen, klokken binnen school, timers enz.**
Dit beleidsplan is overgenomen door de werkgroep SK veiligheid en schoolklimaat. De werkgroep SK veiligheid en schoolklimaat heeft tevens een document leerkracht handelen gemaakt naar aanleiding van het boek: Autisme, wat werkt echt bij kinderen met autisme. Door Peter Vermeulen en Kobe Vanroy.
- **Verdiepen in de Autisme Centraal Methodiek.**
Lid van de werkgroep heeft een cursus in Gent gevolgd: Centraal Methodiek verstandelijke beperking.
- **Handleiding stressvragenlijst optimaliseren.**
De handleiding is geoptimaliseerd en wordt inmiddels schoolbreed door groepen ingezet.

Kunst/ Cultuur

- **Begrijpen met je handen.**

Het afgelopen schooljaar zijn we verder gegaan met het creatieve proces “begrijpen met de handen” Leerlingen verschillende materialen laten ontdekken en zonder een opdracht het vrije creatieve proces in de hersenen te laten ontwikkelen. Hierbij hebben wij weer een vervolg opfriscursus van Akke de Groot gehad voor al het personeel. Hoe gaan we het creatieve proces van de leerlingen verder stimuleren?

Daarna hebben we voor in alle klassen 3 gastdocenten uitgenodigd die met onze visie willen werken met de nieuwe materialen vilt, hout en het gebruiken van verschillende soorten papier. De gastdocenten geven dan les aan onze leerlingen en wij als docenten leren weer hoe wij dit op een creatieve manier kunnen aanbieden.

Voor de bovenbouw hebben we een atelierkast gebruikt en deze kon rouleren naar de verschillende bovenbouw klassen.

- **Voorstellingen/Workshop**

Voor de de gehele school was er in de klas een interactieve voorstelling van de cliniclowns. Dit op verschillende niveaus met veel mimiek en weinig gesproken taal.

Alle klassen hebben een voorstelling bijgewoond in de Lawei en konden zich opgeven voor een workshop.

In juni hebben wij een groot cultureel familie feest georganiseerd. Thema “reis om de wereld” Alle klassen hadden een land gekozen en gingen het lokaal, gang en zichzelf versieren/verkleeden.

- **Muzikale vorming**

We hebben voor het derde jaar een groepje collega’s die gitaarlessen op school volgen en voor het tweede jaar een groepje wat keyboard lessen volgt.

Om de muziekmethode te waarborgen en het goed wordt gebruikt, was er weer een opfriscursus voor collega’s.

De coördinator is kunst en cultuur heeft een “evi” cursus bijgewoond . Dit ging over onze ambities, visie, wat doen wij aan cultuur en wat zouden wij nog willen bereiken?

Door goed te onderbouwen waarom muziek erg belangrijk is voor onze leerlingen, hebben wij onze muziekkisten met dank aan “meer muziek in de klas” meer kunnen vullen, met meer mooie nieuwe muziekinstrumenten.

BLG

Doel: we brengen de ontwikkeling van de leerlingen van de BLG in beeld.

- **Scoren van de leerlijn communicatie (CED) en handelingsplan(werkplan) maken en analyseren.**

De doelen van de CED leerlijn communicatie zijn voor alle leerlingen in de BLG gescoord. Alle leerlingen die de doelen van de leerlijn communicatie heeft behaald, zijn verder gescoord in de leerlijn mondelinge taal. Het handelingsplan van de leerlijn communicatie of mondelinge taal is meegegaan naar ouders. Aan het einde van het schooljaar zijn de doelen geanalyseerd en afgevinkt.

- **Werkplannen / Handelingsplannen maken en analyseren**

De doelen van de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling (Vreedzame school) zijn bij alle leerlingen gescoord. Iedereen leerling heeft een handelingsplan meegekregen van deze leerlijn. Aan het einde van het schooljaar zijn de doelen geanalyseerd en afgevinkt.

Onderbouw

Doel: We sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind, daarop worden de activiteiten afgestemd. Hierbij is het spel een leidende activiteit. We bieden betekenisvolle activiteiten in thema's, in samenhang met de vastgestelde vakgebieden en doelen.

- **Leerlijnen implementeren: zintuiglijke ontwikkeling, leren-leren, spelontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling**

De leerlijnen van het CED zintuiglijke ontwikkeling, leren-leren en spelontwikkeling zijn voor iedere leerling in de onderbouw gescoord.

- **Werkplannen/handelingsplannen**

Voor elke leerling is er een werkplan voor schriftelijke taal en rekenen meegegeven. Daarnaast is voor leerlingen die al verder in de leerlijn schriftelijke taal en rekenen zitten zijn de doelen van de leerlijn leren-leren ook meegegeven. Leerlingen die in niveau 1 en 2 van rekenen en schriftelijke taal zitten zijn de doelen van de leerlijn zintuiglijke ontwikkeling, leren-leren en spelontwikkeling meegegeven. Op de gestelde doelen zijn analyses geschreven.

Leerlingen tevredenheidsonderzoek mei 2024:

Algemeen

Qschool (V)SO+ is een uitbreidingsmodule binnen onderzoekoplossing Qschool, onderdeel van kwaliteitsplatform Qfeedback. Qschool is bedoeld om de kwaliteit van de school en/of het schoolbestuur in kaart te brengen. Met behulp van de uitbreidingsmodule voor ZML-leerlingen kan de kwaliteitsperceptie van leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd vanaf 4 jaar in kaart worden gebracht. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de mogelijkheden van de verschillende leerlingen, is de vragenlijst in verschillende varianten beschikbaar.

Opbouw vragenlijsten

De vragenlijst is opgebouwd uit verschillende rubrieken. De vragen of stellingen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek is door de respondenten gescoord op verschillende items.

1. Bij variant 1 van de vragenlijst is er gebruik gemaakt van een tweepuntsschaal, van nee naar ja. Cijfermatig houdt dit in dat de respondenten aan een item uit variant 1 een minimale score van 1 en een maximale score van 2 kunnen toekennen.
2. Voor de varianten 2, 3 en 4 is gebruik gemaakt van een vierpuntsschaal, van helemaal niet naar helemaal wel. Dit betekent cijfermatig dat de respondenten aan een item een minimale score kunnen geven van 1 en een maximale score van 4. Voor alle varianten geldt dat bij de score-overzichten in dit document een score op vierpuntsschaal wordt gehanteerd. Dit betekent dat de scores op de tweepuntsschaal van variant 1 op basis van een formule zijn omgerekend naar een score op een vierpuntsschaal. Op deze manier zijn de scores met elkaar te vergelijken. De 1 wordt daarin een 1,75 en de 2 een 3,25. Leerlingen/leerlinggroepen die een vragenlijst met tweepuntsschaal (variant 1) hebben ingevuld, kunnen daardoor een maximale score toekennen score van 3,3.

Vensters PO en sociale veiligheid

De vragenlijst bestaat uit de leerlingvragen van Vensters voor Verantwoording PO. Hierin zijn ook vragen met betrekking tot sociale veiligheid opgenomen. Deze vragen worden net als bij de andere rubrieken gescoord op een vierpuntsschaal. De antwoordcategorieën lopen van 'klopt helemaal niet' naar 'klopt helemaal'. Voor de vijf vragen van de rubriek sociale veiligheid geldt bij alle varianten van de vragenlijst dat de stellingen negatief geformuleerd zijn en de scores omgekeerd worden toegekend aan de items. Omdat de scores omgekeerd worden toegekend, betekent dit dat een hoge score op deze items, net als bij de andere vragen in de vragenlijst, aangeeft dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

Resultaten gefilterd

Aan het begin van de vragenlijst hebben alle leerlingen een filtervraag ingevuld. Bij deze vraag konden leerlingen kiezen voor bijvoorbeeld naam van de groep of onderbouw/bovenbouw. Een resultatenoverzicht per filter is te vinden in het Excel-bestand, te downloaden in het archiefmenu binnen de digitale onderzoeksomgeving van Qschool (V)SO+.

Externe vergelijking

B & T beschikt over een bestand van resultaten van de Qschool (V)SO+, afgenomen bij een groot aantal ZML scholen in Nederland. Door deze resultaten te middelen ontstaat een goed beeld van de 'gemiddelde ZML school'. Deze gemiddelde resultaten worden de 'externe benchmark' genoemd.

[Einde van tekstterugloop] Respons SO

Tijdens de voorbereiding van het onderzoek zijn geschikte varianten van de vragenlijst Qschool (V)SO+ bepaald voor verschillende leerlingen/leerlinggroepen. Het responspercentage is berekend door uit te gaan van het verwachte aantal deelnemende leerlingen per variant van de vragenlijst. Dit aantal is ingevoerd door de beheerder van het onderzoek.

SO Kleurryk, Drachten	Variant 1V	Variant 2V	Variant 3V	Variant 4V	Totaal
Aantal respondenten	63	46	0	0	109
Totale verwachte populatie					114
Responspercentage					95,6

[Einde van tekstterugloop] RESULTATEN

Binnen het onderzoek met Qschool (V)SO+ worden de leerlingvragen uit Vensters PO afgenomen. De onderwerpen zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen (Vind je het leuk om? / Ben je blij met?). De vragen hebben per variant een iets andere vorm om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. De antwoordschaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje / soms (3) en Helemaal wel (4).

In onderstaande tabellen zijn de gemiddelde scores op vierpuntsschaal weergegeven en afgezet tegen de externe benchmark.

Schoolklimaat

	Totaal gemiddelde # 101	
<i>Vind je het leuk op school?</i>	3,3	(0,1)
<i>Voel jij je fijn op school?</i>	3,4	(0,1)
<i>Vind je de regels op school duidelijk?</i>	3,4	(0,1)
<i>Heb je het naar je zin in de klas?</i>	3,4	(0,1)
<i>Speel je graag met andere kinderen op school?</i>	3,4	(0,0)
<i>Zijn de juffen en meesters aardig?</i>	3,5	(0,1)
<i>Helpt jouw juf of meester bij het oplossen van ruzies?</i>	3,4	(0,1)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,4	

Onderwijsleerproces

	Totaal gemiddelde # 101	
<i>Ben je blij met wat je leert op deze school?</i>	3,5	(0,1)
<i>Ben je blij met de uitleg van de juffen en meesters?</i>	3,5	(0,1)
<i>Vertelt de juf of meester duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?</i>	3,5	(0,0)
<i>Helpt de juf of meester jou goed als je iets vraagt?</i>	3,5	(0,1)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,5	

Sociale veiligheid

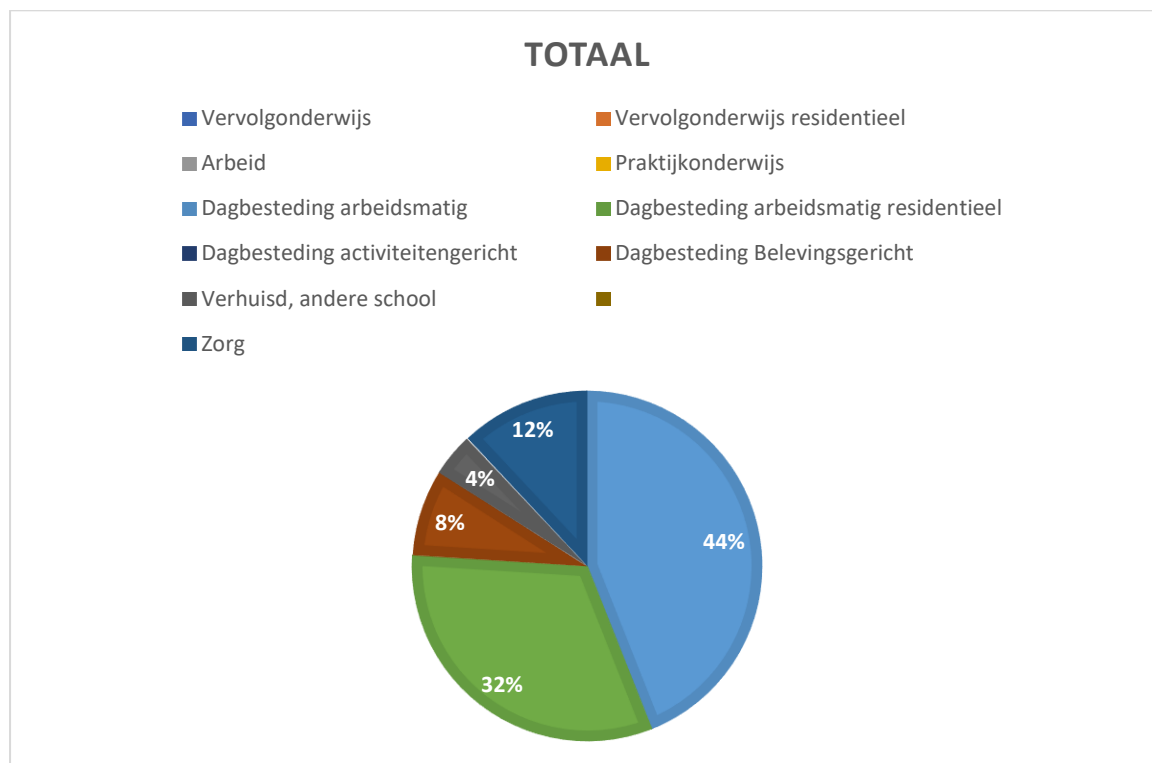
In de rubriek sociale veiligheid worden stellingen aan de leerlingen voorgelegd. De antwoordschalen lopen van Klopt helemaal niet (4), Klopt niet (3), naar Klopt een beetje (2) en Klopt helemaal (1). De scores zijn omgekeerd zodat ze, net als bij een hoge score op de andere categorieën, wijzen op een positieve waardering van de leerlingen. In deze rubriek betekent een hoge score dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

	Totaal gemiddelde # 101	
<i>Ik word gepest door andere kinderen op school.</i>	3,1	(0,2)
<i>Ik word via internet gepest door andere kinderen van school.</i>	3,3	(-0,1)
<i>Andere kinderen op deze school doen mij expres pijn.</i>	3,3	(0,2)
<i>Ik ben bang voor andere kinderen op school.</i>	3,3	(0,1)
<i>Andere kinderen doen expres gemeen tegen mij.</i>	3,2	(0,1)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,2	

Uitstroom 2023-2024

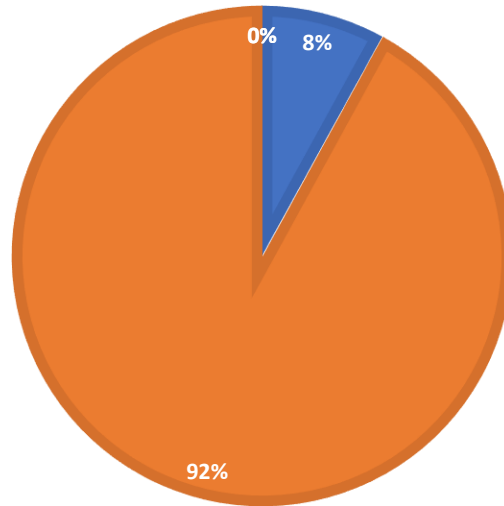
LEERLINGEN UITGESTROOMD TOTAAL 22-23	Totaal	Leerlingen <1 jaar	Leerlingen >1 jaar
Vergoeding			
Vergoeding residentieel			
Arbeid			
Praktijkonderwijs			
Dagbesteding arbeidsmatig	11		10
Dagbesteding arbeidsmatig residentieel	8		8
Dagbesteding activiteitengericht			
Dagbesteding Belevingsgericht	2		2
Verhuisd, andere school	1		1
Zorg	3		3
Totaal	25	1	24

Uitstroom leerlingen >1 jaar ten opzichte van uitstroomverwachting	Aantal leerlingen
Lager dan verwacht	2
Gelijk aan verwacht	23
Hoger dan verwacht	
Onbekend	



AANTAL LEERLINGEN

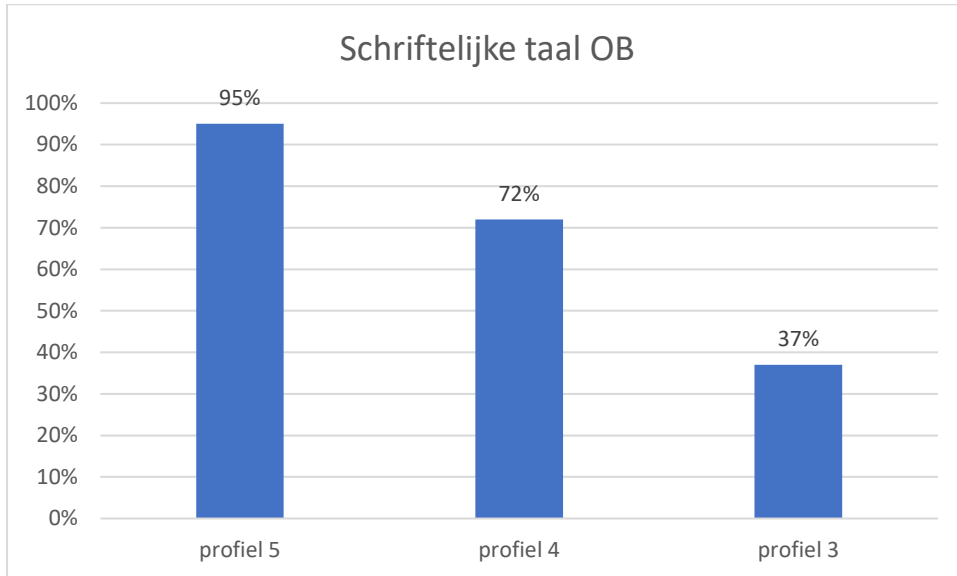
■ Lager dan verwacht ■ Gelijk aan verwacht ■ Hoger dan verwacht ■ Onbekend



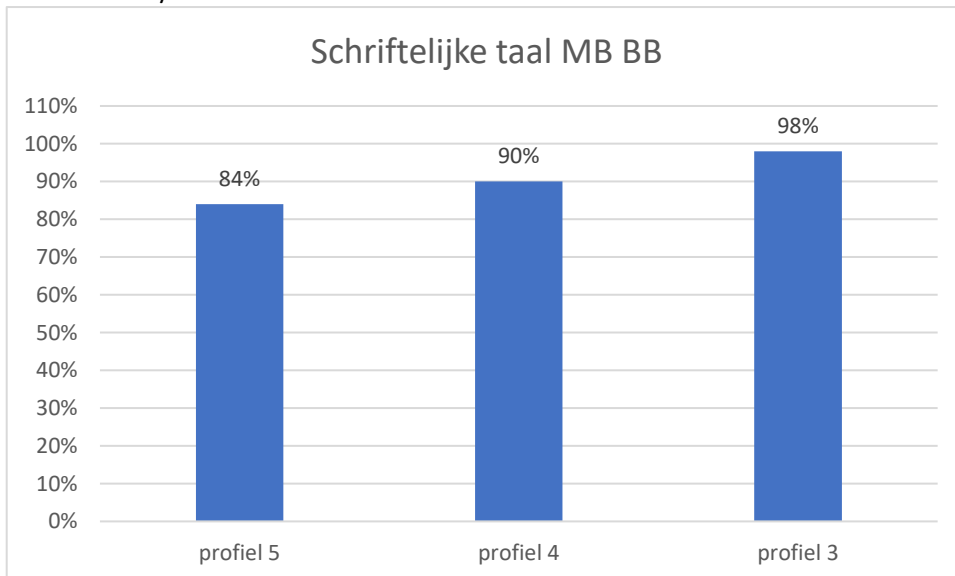
Leeropbrengsten juni 2024

Lezen: 2024

Onderbouw:

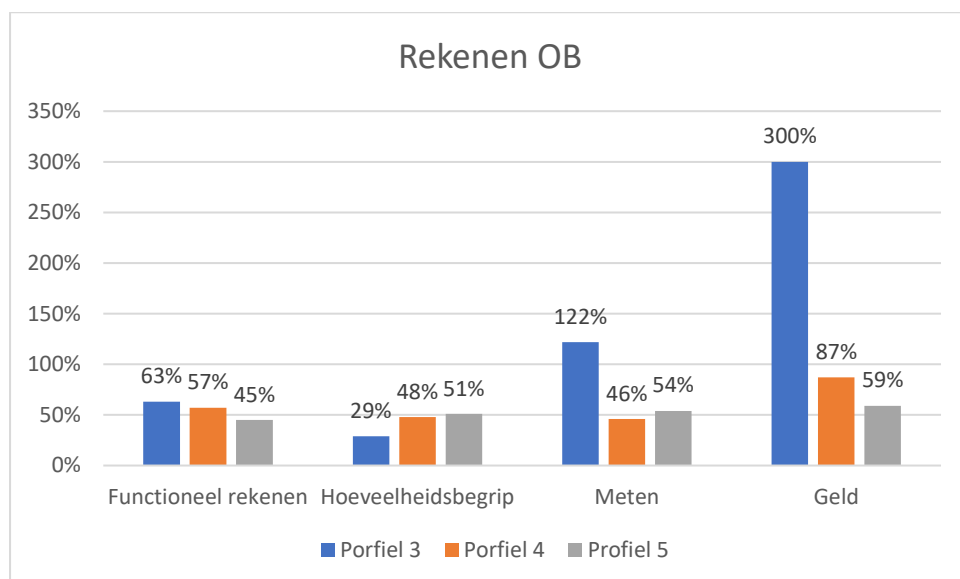
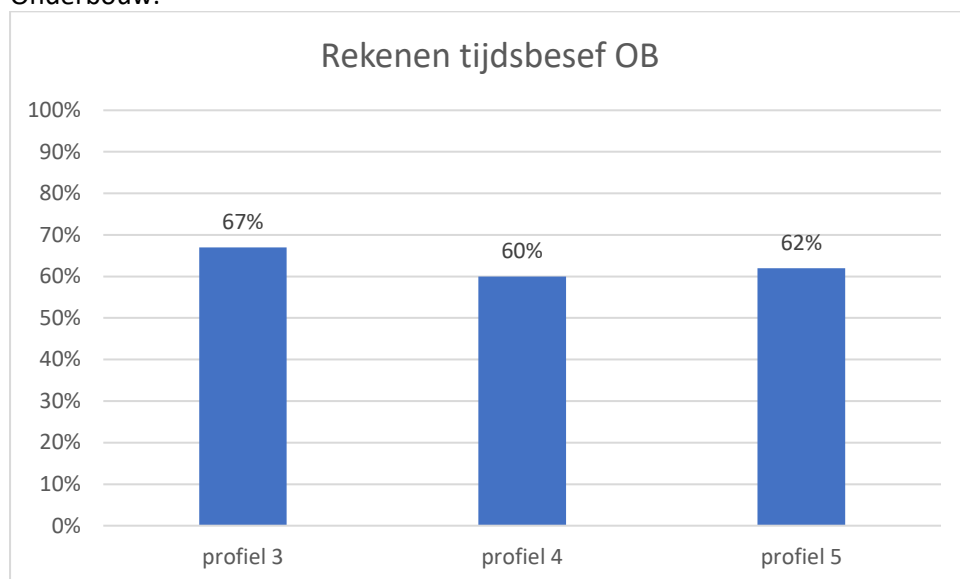


Middenbouw/ bovenbouw:



Rekenen:2024

Onderbouw:



Middenbouw/ bovenbouw:

